



Tilsyns-rapport 2025

Østerfælled Børnehus



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Observationer i udflytterafdeling d.4. marts 2025 kl.8-12 Observationer i Vuggestue og børnehave i hjemmedelen d.5.marts 2025 kl.8-12

Faglig dialog blev afholdt d. 11-03-2025

Ved den faglige dialog deltog Institutionsleder, afdelingsleder for hjemmedel, afdelingsleder fra udflytterdelen, medarbejderrepræsentant for udflytter, medarbejderrepræsentant fra vuggestuen, medarbejderrepræsentant fra børnehaven og pædagogisk konsulent.

Tilsynet er afsluttet d. 09-04-2025

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Anne Sofie Træholt Frederiksen

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Forperson fra forældrebestyrelsen var blevet syg og deltog derfor ikke som planlagt.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler altid eller næsten altid børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er ofte nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger altid eller næsten altid rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer ofte præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Under observationerne ses der eksempler på at medarbejderne er omsorgsfulde og imødekomme overfor børnene f.eks. hilser der på alle børn ved navn og hvis børnene har behov for det, ses det, at det understøttes med afstemt fysisk berøring og omsorg fra medarbejderne. Under observationerne ses det altid eller næsten altid, at medarbejderne er opmærksomme på at reagere sensitivt på børnenes signaler og løbende spejle børnenes følelser f.eks. når medarbejderne viser, at de gerne vil forstå børnenes perspektiver eller handlinger ifm. en leg eller en konflikt. F.eks. observeres det under frokosten på den ene børnehavestue, at et barn har svært ved at vente på at spise sin mad, en medarbejder siger "Jeg kan se, at du synes det er svært at vente med at spise, prøv at se om du kan vente et øjeblik. Barnet nikker og medarbejderen kigger på barnet og siger "Nu har vi altså også ventet for længe, vi synger lige værsgo sangen." Derefter begynder børnene ved bordet, at spise eller når flere børn i vuggestuen leger på en madras, der hoppes og råbes og et barn viser med sin mimik, at der er noget det ikke kan lide. Medarbejderen spørger: "Jeg kan se, at der er noget du ikke kan lide. Og barnet nikker og stopper med at hoppe. Jeg kan ikke lide det" siger barnet. Hvad er det du ikke kan lide, er det for voldsomt? "Ja". Siger barnet. Barnet kommer derefter hen til medarbejderen og får et kram og medarbejderen siger til børnene "Jeg tror det var lidt for voldsomt, vi skal lige passe lidt bedre på hinanden når vi hopper." Under observationerne ses det altid eller næsten altid, at medarbejderne tilbyder børnene trøst og omsorg f.eks. når de bliver kede af det eller usikre f.eks. er der et barn der bliver ked af det efter busturen, hun opdager at hun mangler sin bamse. Da børnene kommer ind i garderoben, siger en medarbejder imens han trøster barnet "Vi skal nok finde den, måske har du glemt den i bussen. Medarbejderen eller buschafføren skal nok tage den med ud". Barnet kigger efterfølgende på medarbejderen, smiler lidt og nikker. Under observationerne ses der eksempler på, at medarbejderne ofte er nærværende og fordybet i samspillet med børnene, særligt omkring formiddagens aktiviteter, lege og under frokosten, hvor medarbejderne ses være tæt på børnene og understøtter børnenes fordybelse og engagement ved at inddrage børnenes perspektiver og være nysgerrige sammen med børnene. Her observeres det, at børnene er opdelt i mindre grupper og dette ses skabe gode muligheder for samspil mellem børn og medarbejdere. Det observeres, at medarbejderne er opmærksomme på, at de har forskellige positioner ift. toilet, garderobe, stue og udeareal, men der ses flere ventepositioner f.eks. i garderoben hvor flere børn har svært ved at deltage og have positive muligheder for samspil, da medarbejderne har mange børn de skal hjælpe samtidig. En medarbejder ses f.eks. læse historie ude i garderoben, samtidig med at der også er flere børn der har behov for hjælp og det observeres her vanskeligt at tilbyde det nærvær og samspil som nogle af børnene har behov for. Generelt ses der en positiv udvikling i hele dagtilbuddet ift. hvordan alle medarbejdere arbejder med at spejle børnenes følelser og reagerer sensitivt på børnenes signaler i forskellige sammenhænge.

I den faglige dialog fremgår det, at ledelse og medarbejderrepræsentanter genkender det observerede. Ledelse og medarbejderrepræsentanter beskriver en praksis, hvor der opleves en forskel på hvordan medarbejderne inddrager mikroovergangene som en del af læringsmiljøet for alle børn. Det drøftes, at ledelse og medarbejdere med fordel kan være nysgerrige på hvordan de kan udvikle på praksis omkring mikroovergangene således, at det kan skabe bedre deltagelsesmuligheder for alle børn. Det fremgår af den faglige dialog, at ledelse og medarbejdere er optagede af, at se nærmere på hvilke børn der har brug for at være tæt på medarbejderne i mikroovergangene. Det fremgår af den faglige dialog, at ledelse og medarbejderne er nysgerrige på om der er nogle ting der kan organiseres anderledes, således at det kan skabe mere tid til mikroovergangene med effekt for børnene. Det fremgår af den faglige dialog, at ledelsen og medarbejderrepræsentanterne er opmærksomme på hvordan der kan skabes et mere fælles sprog og forståelse på tværs af stuerne ift. betydningen af mikroovergangene som vigtigt læringsmiljø for børnene. Det vurderes, at dagtilbuddet skal fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres praksis og indsats.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider ofte børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er altid eller næsten altid balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer ofte, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer altid eller næsten altid til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Under observationerne ses det, at medarbejderne ofte hjælper børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber. f.eks. under en leg, hvor nogle børn kommer til, at løbe rundt om et bord hvor andre børn sidder og maler. Medarbejderen siger "Hov X og M, hvorfor løber I rundt om bordet? X siger "fordi, at jeg skulle fange M. Medarbejderen siger "I kan ikke løbe rundt om bordet, da der er andre børn der maler, men inde ved siden af kan I løbe og fange hinanden og når nogle børn i vuggestuen har fået en kasse med togbane frem. Nogle af børnene kravler op til bordet og går i gang med at bygge togbanen. En medarbejder har placeret sig ved bordet og det ses at et andet barn stiller sig lidt væk fra legen og kigger på. Barnet venter lidt og går lidt tættere på legen. Medarbejderen kigger op på barnet og spørger: Vil du også være med til at lege togbane?" Barnet nikker og kravler derefter op på stolen. Medarbejderen bliver ved legen og legen fortsætter i længere tid. Under observationerne ses det, at medarbejderne altid eller næsten altid er opmærksomme på, at skabe deltagelsesmuligheder for børnene både ifm. egne leg og voksenplanlagte aktiviteter f.eks. ved at nogle børn får lov til at se lidt på ift. lege og aktiviteter eller når børnenes perspektiver og ideer inddrages i en leg for at skabe mulighed for at flere børn har lyst til at være med. F.eks. under observationerne på legepladsen hvor det ses, at en medarbejder har sat gang i en graveleg i sandkassen sammen med en gruppe børn. Medarbejderen er opmærksom på, at alle børnene kan finde en skovl til legen og der spørges flere gange ind til om der er nogle af børnene der har brug for at se lidt på. Flere børn inviteres løbende ind i legen af de andre børn og medarbejderen og hele tiden med et fokus på at alle børn har en rolle i legen. Under observationerne ses det, at medarbejderne er opmærksomme på, at opmuntre og motivere børnene til deltagelse ved selv at være engagerede i leg eller aktivitet. Under observationerne ses det, at medarbejderne ofte er opmærksomme på at børnene inddrages i borddækningen, får erfaringer med at øse mad på egen tallerken og hælde vand i egen kop og at børnene er inddraget i oprydningen efter måltidet. Det observeres i nogle situationer ifm. mikroovergange f.eks. før aktiviteter og lege går i gang, at der er mange børn i garderoben på samme tid og flere børn er i venteposition. Dette ses i mindre grad skabe gode forudsætninger for, at medarbejderne kan guide børnene til, at deltage i positive samspil og skabe deltagelsesmuligheder i børnefællesskabet, da nogle medarbejdere har mange børn de skal hjælpe samtidig.

I den faglige dialog fremgår det, at ledelse og medarbejderrepræsentanterne kan genkende det observerede. Ledelsen beskriver en praksis hvor der over tid er blevet arbejdet målrettet med, at medarbejderne er mere opmærksomme på at udvikle og justere læringsmiljøet ift. at kunne skabe bedre deltagelsesmuligheder for børnene. Dette afspejler den observerede praksis, særligt omkring aktiviteter og lege om morgenen og formiddagen, både ude og inde.

Medarbejderrepræsentanterne beskriver en praksis hvor der er en fælles opmærksomhed på, at alle børn er opdelt i mindre grupper om formiddagen for, at kunne skabe gode muligheder for positive samspil i børnefællesskaberne. Det

fremgår af den faglige dialog, at medarbejderne er optagede af hvordan de kan arbejde mere med deres organisering over hele dagen, således at der kan arbejdes med de mindre børnegrupper gennem hele dagen. Ledelse og medarbejderrepræsentanter beskriver en praksis hvor der er sat en proces i gang ift. at udvikle på det fysiske læringsmiljø, således, at det kan understøtte det pædagogiske arbejde omkring de mindre børnegrupper og med fokus på børnenes deltagelsesmuligheder. Ledelse og medarbejderrepræsentanter beskriver en praksis hvor der har været en gennemgående kulturændring i personalegruppen hvor der nu er et mere fælles sprog og fælles forståelse for hvordan der løbende udvikles og justeres på læringsmiljøet ift. hvad børnegrupperne har brug for og hvad der har effekt for børnene. Det fremgår af den faglige dialog, at ledelse og medarbejderrepræsentanter ønsker, at genbesøge institutionens måltidspædagogik sammen med resten af personalegruppen så der kan udvikles på en mere ensrettet tilgang, så alle børn får de samme deltagelsesmuligheder ift. f.eks. selvhjulpenhed og medinddragelse ifm. måltidet. Det fremgår af den faglige dialog, at ledelse og medarbejdere er optagede af hvordan mikroovergangen omkring garderoben kan organiseres anderledes. Det drøftes, at ledelse og medarbejdere ønsker at se nærmere på medarbejdernes positioner i garderoben således, at det kan sikre at børnene har gode deltagelsesmuligheder, at der er tid til medarbejdernes nærvær og fordybelse sammen med børnene og mindre ventetid for børnene. Det vurderes, at dagtilbuddet skal fortsætte det gode arbejde og foretage de nødvendige justeringer af praksis og indsats.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det anvises, at dagtilbuddet arbejder med at medarbejderne kan hjælpe og guide børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i børnefællesskabet i garderoben. Det anvises, at dagtilbuddet arbejder med at alle medarbejdere sikrer, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske rutiner og opgaver omkring måltidet.

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker ofte sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Under observationerne i institutionen ses det, at medarbejderne altid eller næsten altid er opmærksomme på, at have længe revarende dialoger med børnene f.eks. ifm. busturen eller under leg, aktiviteter og frokosten. Det observeres, at medarbejderne altid eller næsten altid er opmærksomme og nysgerrige i dialoger med børnene og skaber muligheder for, at børnene har god tid til at svare og kan bidrage med egne perspektiver og viden. Medarbejderne ses altid eller næsten altid være opmærksomme på, at hjælpe børnene til at vente på tur i samtalen og give plads til hinanden f.eks. når børnene er opdelt i mindre grupper. Under observationerne ses det, at medarbejderne altid eller næsten altid er opmærksomme på at benævne genstande, kropsdele og handlinger omkring børnene og dette ses skabe gode muligheder for, at der også med de helt små børn skabes et læringsmiljø med gode muligheder for dialoger. Under observationerne ses der eksempler på, at medarbejderne læser bøger sammen med børnene, synger og laver sanglege og der fjolles og leges med sproget når der øves rim og remser. Under observationerne ses det, at medarbejderne er opmærksomme på at skabe gode muligheder for, at børnene kan få erfaringer med at bruge egen krop f.eks. gennem forskellige lege og aktiviteter eller når børnene får erfaringer med, at tage eget tøj af eller på og når bleen skal skiftes. Det observeres her, at medarbejderne er engagerede og opmærksomme på, at motivere børnene til at prøve selv og det ses skabe gode deltagelsesmuligheder for børnene. I mindre grad observeres det ifm. måltidet. Her ses der forskel på hvordan medarbejderne skaber muligheder for, at børnene kan få motoriske læringsmuligheder f.eks. med at øse mad på egen tallerken, hælde vand i egen kop og inddrages i at gøre klar til måltidet og oprydning efter måltidet. Der observeres i nogle situationer, travlhed i mikroovergangene omkring måltidet, hvor nogle medarbejderne kommer til at rejse sig fra bordene og løser praktiske opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at ledelse og medarbejderrepræsentanter kan genkende det observerede. Det fremgår af den faglige dialog, at ledelse og medarbejderrepræsentanter er optagede af hvorledes der kan arbejdes med at skabe gode rammer for dialoger med børnene og at der er god tid til at være fordybede sammen med børnene f.eks. ift. hvordan medarbejderne understøtter børnenes dialoger med hinanden, så børnene får mulighed for, at inddrage egne perspektiver og viden og at der ventes på barnets udspil med opmærksomhed på at barnet måske har mere at sige. Medarbejderrepræsentant beskriver en praksis hvor der er kommet mere opmærksomhed på at have mere mad tilgængeligt på madvognen, således at fordybelsen og nærværet omkring måltidet ikke forstyrres af at medarbejderne f.eks. skal hente mere mad. Det fremgår af den faglige dialog, at ledelse og medarbejderrepræsentanter ønsker, at genbesøge institutionens måltidspædagogik sammen med resten af personalegruppen så der kan udvikles på en mere ensrettet tilgang, så alle børn får de samme deltagelsesmuligheder ift. f.eks. selvhjulpenhed og medinddragelse ifm. måltidet. Det fremgår af den faglige dialog, at ledelsen ønsker, at udvikle læringsmiljøet i bussen til Ellingehus således, at indhold og struktur kan understøtte børnenes fællesskaber yderligere og at der er en fælles opmærksomhed på, at børnene skal deltage på egne præmisser og med mulighed for at få skabt flere bevægelseslege som kan laves i bussen

med sikkerhedssele på. Det vurderes, at dagtilbuddet skal fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres praksis og indsats.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er i mødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at institutionen arbejder med at skabe gode rammer for forældresamarbejdet f.eks. ved at ledelse og medarbejdere redegør for, at de altid er i mødekommende og nysgerrige ift. forældrenes perspektiver og at det er med til at kvalificere et trygt og tillidsfuldt samarbejde. Medarbejderrepræsentanterne beskriver en praksis hvor forældrene altid tilbydes samtale efter behov og at forældrenes eventuelle bekymringer og perspektiver tages alvorligt. Ledelsen redegør for, at forældrenes perspektiver og oplevelser er værdifulde for, at der kan skabes et ligeværdigt samarbejde som er med til at skabe gode forudsætninger for det fælles arbejde omkring børnenes trivsel, udvikling og læring. Samarbejdet begynder allerede ved rundvisning hvor ledelsen skaber tydelighed omkring institutionens kultur og fællesskab og gensidige forventninger til hinanden. Medarbejderrepræsentanterne beskriver en praksis hvor aula bl.a. bruges til at kommunikere med forældrene og skabe sammenhæng imellem hjem og institution. Ledelse og medarbejderrepræsentanter beskriver en praksis hvor forældrene altid tilbydes samtale efter behov. Ledelse og medarbejderrepræsentanter redegør for, at forældrene altid skal opleve at der er et fælles fokus på barnets trivsel, læring og udvikling og at institutionen tager det alvorligt når der kan være noget sårbart på spil ift. et barn eller en familie. Ledelsen beskriver en praksis hvor der er planlagt faste samtaler og altid med inddragelse af relevant support i samarbejde med forældrene. Ledelsen beskriver en praksis hvor forældrebestyrelsen er indkaldt til fastlagte møder henover året og hvor der er udarbejdet dagsordner som tager udgangspunkt i fælles opmærksomheder eller f.eks. drift. Ledelsen beskriver et samarbejde med forældrebestyrelsen som er ligeværdigt og at deres perspektiver er vigtige ift. at kunne udvikle institutionens praksis og kultur i forskellige sammenhænge. Det fremgår af den faglige dialog, at deltagernes perspektiver er fyldestgørende og nuancerede, selv om forperson for forældrebestyrelsen er fraværende. Det vurderes, at dagtilbuddet skal fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres praksis og indsats.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at institutionen arbejder systematisk med, at skabe gode sammenhængende overgange for børnene. Ledelse redegør for, at overgangsarbejdet begynder allerede ved en forsamling, når barnet skal begynde i vuggestuen. Her lægges en fælles plan for barnets og familiens opstart i institutionen. Det fremgår af den faglige dialog, at der afholdes en opfølgende samtale indenfor 3 måneder, alt efter barnets og familiens behov og ifm. barnets opstart er tilknytning til egen stue i centrum. Medarbejderrepræsentanterne beskriver en praksis hvor opstarten er tilrettelagt således, at en fast medarbejder er tilknyttet barnet og familien, således at det skaber gode forudsætninger for en tryk opstart på stuen. Det fremgår af den faglige dialog, at der i institutionen arbejder med en tydelig struktur og systematik for barnets opstart uanset stue og afdeling. Det fremgår af den faglige dialog, at institutionen arbejder med vidensdeling mellem afgivende og modtagende dagtilbud efter behov og altid med inddragelse af forældrene. Det fremgår af den faglige dialog, dagtilbuddet deltager i stærkt samarbejde med Vibenhusskole og KKFO. Bl.a. ved at dagtilbuddets kommende skolebørn inviteres ind i skolen og KKFO'en ifm. en temauge med forskellige værksteder hvor omdrejningspunktet er fri for mobberi. Der er planlagt besøg i børnehaveklasserne og 3.klasserne kommer på besøg i dagtilbuddet og læser bøger sammen med de kommende skolebørn. Det fremgår af den faglige dialog, at ledelsen er nysgerrige på om der sammen med skolen og KKFO'en kunne justeres i nogle af de tiltag der er i det stærke samarbejde, således at det passer til børnegruppen og dennes behov. Det fremgår af den faglige dialog, at ledelse og medarbejdere er nysgerrige på hvordan der fremadrettet kan arbejdes med at besøge andre skolegårde til nogle af de andre modtagende skoler i nærmiljøet, så flere børn får mulighed for at se hvor de skal gå i skole. Det fremgår af den faglige dialog, at forældrebestyrelsen er lyttende og er med til at skabe rum for, at dagtilbuddet udvikles løbende. Det fremgår af den faglige dialog, at forældrebestyrelsen inddrages i, at skabe gode og sammenhængende overgange for børnene f.eks. ifm. rammerne for overgangen fra vuggestue til børnehave og ifm. besøg for de kommende skolebørn og forældre på Vibenhusskole og KKFO. Det vurderes, at dagtilbuddet skal fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres praksis og indsats.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er ofte etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at dagtilbuddet arbejder systematisk med TOPI bl.a. ved at alle børn gennemgår hver halve år og at der arbejdes med at lave notater på alle børn, således at data kan bruges til at justere løbende i læringsmiljøet. Ledelse og medarbejderrepræsentanterne redegør for, at der altid udarbejdes handleplaner, ifm. de børn som der kan være øget opmærksomhed eller bekymring omkring, og altid i tæt samarbejde med forældrene. Det fremgår af den faglige dialog, at dagtilbuddet altid sprogvurderer et barn hvis der er en bekymring og altid med systematisk opfølgning. Det fremgår af den faglige dialog, at der er sat en proces i gang hvor dagtilbuddet arbejder med sprograppen som er med til at kvalificere læringsmiljøet med effekt for børnene. Det fremgår af den faglige dialog, at ledelsen har sat en proces i gang ift. at kunne arbejde mere systematisk med evaluering og vidensdeling bl.a. via videooptagelser af iværksatte tiltag fra egen praksis og via arbejdet med den pædagogiske analyse som er en model til at analysere forskellige typer af udfordringer eller problemer i dagtilbud. Da processen er ny og lige begyndt, vurderes det, at dagtilbuddet skal fortsætte det udviklende arbejde med fokus på at justere praksis og indsats undervejs. Ledelsen beskriver en praksis hvor der er fokus på at skabe et mere fælles fagligt sprog omkring den praksis der er stuerne imellem og med opmærksomhed på at kunne sikre kvaliteten mere på tværs af stuerne og afdelingerne og dette gøres bl.a. på personalemøder og personaledage. Det fremgår af den faglige dialog, at ledelsen er optagede af, at skabe gode rammer for at medarbejderne kan være nysgerrige på egen og andres praksis, således at det kan være med til løbende at udvikle læringsmiljøet med effekt for børnene. Medarbejderrepræsentanterne beskriver en praksis hvor der arbejdes med SMTTE modellen ift. tiltag omkring et barn eller læringsmiljøet. Det fremgår af den faglige dialog, at dagtilbuddet er opmærksomme på hvordan de arbejder med at inddrage børnenes perspektiver ift. evaluering og dokumentation f.eks. ift. hvordan børnene bruger legezoneerne både ude og inde, hvad fortæller børnene med deres nonverbale og verbale sprog eller gennem løbende dialoger med børnene omkring aktiviteter, lege og indretning. Det drøftes, at ledelse og medarbejdere med fordel kan være nysgerrige på hvordan de kan skabe flere muligheder for hvordan de mindste børn kan inddrages i evaluering og dokumentation fremadrettet.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Vi har arbejdet målrettet med at skabe endnu mere fokus på samspil, spejling af børn og affektiv afstemning, og kan se at det har en positiv effekt på den trygge tilknytning for barnet. I Østerfælled Børnehus er der opbygget et læringsparadigme via et psykologisk trygt miljø, hvor personalet tør at omsætte den fælles viden til praksis. Der er faciliteret personalelørdag, hvor der bl.a. er lavet en anonym måling på graden af den psykologiske tryghed med opfølgende workshops. Målingen viste et rigtigt positivt resultat. Derudover har vi skabt en nyevalueringsskulptur og mere forberedelsestid for, at skabe endnu mere refleksion og kvalitet i de pædagogiske tiltag. Vi har lavet en analyse på hvorfor en tydelig evaluering- og forbedringskultur er vigtig. Den metodiske tilgang er, at vi deo filme sekvenser af en pædagogisk rutine, noget man mestrer og noget man kan forbedre, og på sigt dele det med sine kollegaer for at få feedback. Det nye tiltag er blevet taget godt i mod.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Vi vil fortsat løbende justere og udvikle de gode pædagogiske og faglige indsatser såsom evaluering, mikroovergange og måltidspædagogik.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Vi vil fortsat arbejde med at optimere og justere på tiltag vedrørende pædagogiske rutiner, såsom mikroovergange og genbesøge vores mad og måltidspolitik.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Vores gode arbejde med at skabe og fastholde den psykologiske tryghed med et godt arbejdsmiljø, gør at vores tiltag vedrørende systematisk evaluering af den pædagogisk praksis, er blevet til Østerfælled Børnehus grund-DNA. Vi insisterer på at vi med en konstant nysgerrighed på at udvikle fagligheden skaber et læringsparadigme, som medvirker til høj trivsel for personalet samt børn og forældre.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (6-18-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?
(0-5-års institutioner)

Ja

Har i institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
(0-5-års institutioner)

Ja

Har i institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har KKFO'en udarbejdet og offentliggjort en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år?
(6-9 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering inden for de seneste to år?
(10-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen en opdateret sorg og kriseplan?
(6-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd?
(6-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?
(0-9-års institutioner)

Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i 7 det forløbne år?

Er der gennemført en APV i institutionen inden for de sidste tre år? Ja

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? 05-02-2025
(0-5-års institutioner)

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværks drev? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja
