



Tilsyns- rapport 2022

Østerfælled Børnehus

Faglig dialog gennemført: 05-05-2022

Tilsyn afsluttet:

Tilsyn gennemført af: Jesper Ole Larsen



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

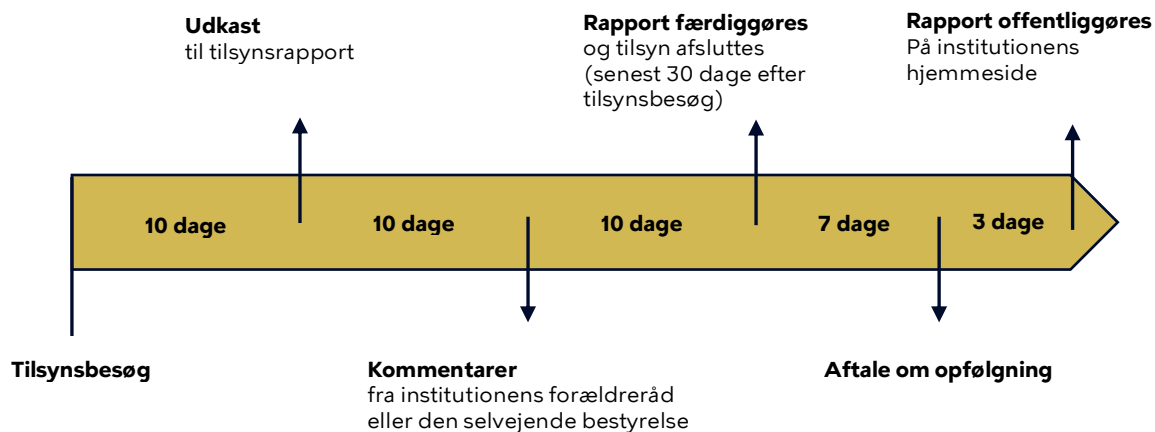
Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Et tilsyn består af:

- Løbende tilsyn via de pædagogiske konsulents samarbejde i dagligdagen med dag- og fritidstilbud samt ét årligt tilsynsbesøg, hvor det daglige arbejde med børnene observeres af en pædagogisk konsulent.¹
- Et dialogmøde med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer fra tilsynsbesøg, og på dialogen med medarbejdere, leder og forældrerepræsentanter.

Den færdige rapport skal afsluttes senest 30 dage efter tilsynsbesøget og offentliggøres på institutionens hjemmeside.

Tidsplan for et pædagogisk tilsyn



Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået "Vedligehold indsats" i alle pejlemærker, øges kadencen for det ordinære tilsynsbesøg til to år. Her gennemføres i stedet et light-tilsyn i form af en vedligeholdelsesdialog, men uden observationer.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er den pædagogiske konsulent, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Seks pejlemærker for kvalitet

Tilsynet tager udgangspunkt i Københavns Kommunes seks pejlemærker for pædagogisk kvalitet og sikrer, at alle love og regler for institutioner overholdes:

1. Sociale relationer – positiv voksenkontakt hver dag
2. Inklusion og fællesskab – børne- og ungefællesskaber til alle
3. Sprogindsatsen – muligheder gennem sprog
4. Forældresamarbejde - forældrepartnerskab
5. Sammenhæng – også i overgange
6. Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis Indledning

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsynsbesøg i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens kommentarer til tilsynsrapporten. Kommentarerne er udarbejdet i institutionens forældreråd, hvis institutionen er en del af en klynge, eller i bestyrelsen, hvis institutionen er selvejende.

Vurderinger i tilsynsrapporten

Det daglige arbejde i institutionen vurderes i forhold til de seks pejlemærker for pædagogisk kvalitet, dag- og fritidstilbud arbejder ud fra i Københavns Kommune.

For hvert pejlemærke vurderer den pædagogiske konsulent arbejdet i institutionen og placerer indsatsen i en af de tre kategorier nedenfor.

Vedligehold indsats	Tilpas indsats	Ny indsats
Anerkendelse af institutionens arbejde	Anbefalinger til justeringer af institutionens arbejde	Anmærkninger til institutionens arbejde og krav om nye tiltag
<ul style="list-style-type: none"> • Institutionen arbejder målrettet med pejlemærket, så det er synligt i børnenes dagligdag. • Pejlemærket er en del af den pædagogiske planlægning. • Institutionen skal fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres indsats. 	<ul style="list-style-type: none"> • Institutionen arbejder med pejlemærket, men det ses ikke tydeligt i dagligdagen. • Pejlemærket er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke til handling alle steder. • Konsulenten kommer med anbefalinger til, hvordan institutionen kan tilpasse deres indsats. 	<ul style="list-style-type: none"> • Institutionen arbejder ikke bevidst med pejlemærket. • Dagligdagen lever ikke op til god pædagogisk praksis på alle områder. • Institutionen skal sætte gang i nye indsatser, der kan ses tydeligt i dagligdagen. • Konsulenten kommer med anbefalinger til nye indsatser. • Der er faste krav til opfølgning og evaluering

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen. Er du forælder i institutionen, vil der i løbet af året blive afholdt et forældremøde, hvor rapporten præsenteres og drøftes.

Du kan læse mere om, hvordan Københavns Kommunes institutioner arbejder med pædagogisk kvalitet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

Tilsynsvurderinger for nuværende og sidste tilsynsår

	Sociale relationer	Inklusion og fællesskab	Sprogindsatsen	Forældre-samarbejde	Sammenhæng	Krav om refleksion og metodisk systematik
2022	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats
2021	Vedligehold indsats	Tilpas indsats	Tilpas indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats

Generelle bemærkninger

Her kan konsulenten ved behov angive informationer om institutionen, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Pejlemærke 1: Sociale relationer – positiv voksenkontakt hver dag

“Alle børn har ret til positiv voksenkontakt hver dag – og udsatte børn har et særligt behov for at blive set og få omsorg. Alle børn skal opleve et trygt og omsorgsfuldt miljø, hvor de mødes med respekt og anerkendelse”

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Østerfælled Børnehus beskriver selv, at i det praksisnære arbejde i afdelingerne vuggestue, børnehave og udflytterbørnehaven, arbejder vi med børnenes relationer og sociale kompetencer, fx relationer mellem jævnaldrende, og aldersintegrerede børnegrupper. Relationer er et af de erfaringsrum, der er en vigtig optagethed for børn i hverdagens inddragelse og derfor betydningsfuldt, at personalet i Børnehuset er bevidste om deres rolle og har faglig opmærksomhed, der er bevidst og virkningsfuld for udvikling af positive relationer i det praksisnære arbejde, således at børnene understøttes i udvikling og mulighed for inddragelse i Østerfælled Børnehus mange fællesskaber. På stue-, afdelings- og personalemøder forholder personalet sig til relationen mellem de voksne og børnene og barn-barn relationen. Personalet er bevidste om kontinuerligt at arbejde med at være opmærksomme på, om det enkelte barn eller børnegruppen har brug for en særlig opmærksomhed eller indsats. Det praksisnære arbejde tager udgangspunkt i en organisering, der har fokus på og forholder sig til relation, nærvær og fællesskab. Børnehusets arbejde med sociale relationer er planlagt i en organisering, der giver mange muligheder for i dagligdagens praksisnært arbejde at understøtte barnets/børnenes relation og personlige kontakt til en voksen, og arbejder med et praksisfokus, der kontinuerligt tilvælger og udvikler afdelingernes arbejde med børnemiljøet, således at deres organisering af det praksisnære arbejde giver og skaber rammer for barnet- børnenes mulighed for at eksperimentere med egen udvikling i forhold til at flytte fokus fra voksenrelationen til barn – barn relationen. Den voksne deltager aktivt og tager medansvar i at understøtte denne proces for barnets udvikling af relationer til fællesskaber med udgangspunkt i barnets og aldersgruppernes aktuelle og forskellige udviklingsmuligheder for deltagelse. Afdelingernes pædagogiske praksisfokus på fx aldersopdelte og aldersintegrerede børnegrupper giver mulighed for at målrette den pædagogiske indsats således, at barnet/børnene oplever en positiv mening med den kontekst, de deltager i, der har fokus på at udvikle sig fra det nære til det ydre miljø i tilrettelagte udviklingsforløb, der vægter tillid og ansvar, og dette afspejler sig i den måde det praksisnære arbejde er tilrettelagt på. Alle børn er tilknyttet aldersopdelte børnegrupper med særligt fokus på denne gruppes udviklingsmuligheder. Hver børnegruppe har tilknyttet en fast voksen, hvilket giver mulighed for at tilrette en kontinuerlig praksis, der skaber en positiv ramme og mulighed for, at barnet bliver set og hørt i et trygt og omsorgsfuldt miljø.

Anbefaling

Pejlemærke 2: Inklusion og fællesskab – børne- og ungefællesskaber til alle

“Alle børn skal opleve at være en del af et socialt fællesskab. Børn med særlige behov skal inkluderes i fællesskabet med udgangspunkt i deres behov og muligheder. Personalets respekt for børnenes egne kulturfællesskaber er central”

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Det praksisnære arbejde i afdelingerne viser tydeligt, at de voksne arbejder med og er opmærksomme på barnets og børnenes inklusion og deltagelse i børnefællesskaber. De voksnes samarbejde viser en tydelig klarhed over, hvem der gør hvad, hvornår og hvordan. Der arbejdes bevist og systematisk med at inkludere det enkelte barn i børnegruppen - gennem dagligdagens praksisnære arbejde, fx rutiner og overgange – både i store og små planlagte aktiviteter. Der er sat mål for barn-barn relationen, og gennem det daglige samvær og i samspil at tale i en god tone og lære, hvordan man er en god ven og lære at vedligeholder venskaber og gode relationer. Østerfælled Børnehus afdelinger tilrettelægger særlige praksisforløb, hvor børn, der er udfordret, indgår fx i forhold til inklusion i børnefællesskaber, med det formål at give barnet/børnene indsigt i mulighederne for at opleve at legen indeholder regler, og at det enkelte barn bidrager til legen, at sociale kompetencer udvikles i fællesskab og gennem relationer til andre, og at opleve tryk og tillid i samvær med andre børn og voksne. Det betyder, at der i det praksisnære arbejde er taget stilling til, hvordan børn med særlige udfordringer kan indgå i og udvikle relationer i forhold til et/flere børnefællesskaber, og Børnehusets afdelinger planlægger pædagogiske indsats, der giver mulighed for, at det enkelte barns måde at være aktiv på og deltage i fællesskaber tilgodeses. For de større børn tilrettelægges fx aktiviteter, der er organiseret i en ramme med fokus på måder, der giver mulighed for refleksion af de nære relationer børnene imellem. Der var gode eksempler på, at børnene var involveret i planlægning og tilrettelæggelse af aktiviteterne, og der er valgt en form, der har fokus på, at hvert barn er noget særligt, vigtig for fællesskabet og har medansvar for den fælles proces fra ide til handling. Det er Børnehusets faglige holdning, at forældre er aktive deltagere og samarbejdspartnere, når der skal planlægges særlige pædagogiske indsats. Gennem dialog med forældrene drøftes formål for de valgte indsats og forventninger til samarbejdet, og på hvilken måde de ud fra hver deres position kan bidrage positivt i forhold til positivt at understøtte de indsats, der er planlagt.

Anbefaling

Pejlemærke 3: Sprogindsatsen – muligheder gennem sprog

“Alle børn skal have de bedste udviklingsmuligheder for deres sprog”

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Østerfælled Børnehus afdelinger arbejder med en sprogindsats, der har fokus på en praksis, der leger med sproget - at mangfoldiggøre deres sprogarbejde i dagligdagens praksisnære arbejde, og arbejde bevidst med, hvordan de voksne kan bruge deres relation til at lære barnet og børnene at bruge sproget konstruktivt/udviklende i relationerne med hinanden. Sprogarbejdet er integreret i deres praksisnære arbejde. Der tilrettelægges udviklingsforløb for de børn, der er sprogligt udfordret, og der tilrettelægges udviklingsforløb i forhold til det enkelte barn, og med barnet som aktør i et børnefællesskab. Østerfælled Børnehus afdelinger har tilknyttet en sprogansvarlig, og de sprogtester de børn, hvor afdelingerne eller forældrene mener, at det er nødvendigt, og de har erfaring med, når de har sprogtestede barnet, at arbejdet med sprogtesten gør barnets sproglige udvikling målbar og giver mulighed for at formidle resultatet i et samarbejde med andre aktører omkring barnets videreudvikling på en konkret måde. Der er sat mål for barn-barn relationen og børnene oplever gennem dagligdagens samvær at være i samspil og at tale i en god tone, der lærer, hvordan man er en god ven og vedligeholder venskaber og gode relationer. Når afdelingernes praksisnære arbejde planlægges, er der fokus på deres sprogarbejde. Således er det et af fokuspunkterne, når de tilrettelægger pædagogiske udviklingsforløb og aktiviteter. For de større børn er der særligt fokus på sprogets betydning for børnemiljøet. Der er opmærksomhed på, hvordan vi taler sammen og til hinanden, og den voksne har en særlig betydning som rollemodel. For at fastholde Børnehusets fokus på sprogarbejdet drøftes og evalueres deres indsatser på personalemøder.

Anbefaling

Pejlemærke 4: Forældresamarbejde - forældrepartnerskab

“Forældre og institution skal indgå i et tæt og ligeværdigt samarbejde om det enkelte barns udvikling og trivsel. Forældre er en ressource i forhold til samarbejdet om deres børn og skal ses som del af et partnerskab”

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Østerfælled Børnehus forældresamarbejde tilrettelægges med fokus på et samarbejde, hvori der kan samtales om barnets trivsel og udvikling igennem en dialog om deres barn og fx gøre forældrene interesserede i, hvordan de kan understøtte deres barns udvikling i samarbejde med Børnehusets afdelinger og give forældrene mulighed for i forhold til deres behov at spørge til råds, hvis der noget de er nysgerrige på eller i tvivl om. Familierne indbydes til et samarbejde, der er tilrettelagt med fokus på en dialog, der vægter udvikling af tillid og afklaring af gensidige forventninger til samarbejdet. Østerfælled Børnehus tilbyder alle nye familier opstartssamtale før vuggestuestarten med henblik på at udvikle og afklare forventninger og tillid som fundament for samarbejdet, og forældrene oplever at indgå i et samarbejde med fokus på barnets udvikling og trivsel. I den periode barnet er indmeldt i Børnehuset tilbydes forældrene samtaler, ligesom de også selv har mulighed for at tage initiativ til en samtale om deres barns trivsel. Der afholdes samtaler med forældrene ca. 3 måneder efter opstarten, ved overgangen til børnehave og før skolestart. For at fastholde en udvikling af processen for et ligeværdigt samarbejde drøftes og planlægges fælles tiltag og strategier for forældresamarbejdet på afdelings- og personalemøder. Med udgangspunkt i værdierne har Børnehuset beskrevet, hvordan de udmønter deres faglige arbejde i forhold til børnene, forældrene og kollegaerne. Østerfælled Børnehus har organiseret og tilrettelagt deres forældresamarbejde med udgangspunkt i, at hver familie er noget særligt. Familierne indbydes til et samarbejde, der har fokus på en dialog, der vægter udvikling af tillid og afklaring af gensidige forventninger til samarbejdet. Samarbejdet med forældrene er planlagt systematisk i forskellige former, der alle har fokus på at udvikle og afklare forventninger og har tillid som fundament for samarbejdet, og forældrene oplever at indgå i et samarbejde med fokus på barnets trivsel og udvikling.

Anbefaling

Pejlemærke 5: Sammenhæng - også i overgange

"Alle børn skal opleve en helhed i deres liv. Ved overgangen fra et tilbud til et andet, skal barnet og deres forældre opleve, at der samarbejdes om at skabe en tryk og god overgang"

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Østerfælled Børnehus arbejder systematisk med at tilrettelægge deres praksisnære arbejde i en organisering, som har fokus på udvikling og dannelse af barnets forudsætninger i forhold til overgang til nye miljøer. I denne proces vægtes dannelse og udvikling af børnenes kompetencer og på at skabe den positive sammenhæng i overgang. Arbejdet med overgange har fokus på, at det er barnets parathed i forhold til fx nye udviklingsmuligheder og børnemiljøer, der vægtes i overgangssamarbejdet i afdelingerne og i forhold til eksterne institutioner og skole. Barnets opstart i institutionen planlægges i samarbejde med forældrene, så opstarten bliver tryk og tager udgangspunkt i det enkelte barn og familien. Der planlægges handlingsforløb ved overgang fra vuggestue til børnehave, som tilrettelægges i samarbejde med forældrene, med fokus på de kompetencer, der kan være med til at skabe en positiv overgang. Når et barn nærmer sig alderen til at skulle i børnehave, har personalet en faglig dialog om barnets udvikling i forhold til at skulle overgå til nye udfordringer. Børnehuset har fokus på at videreudvikle deres arbejde med overgange med udgangspunkt i deres fælles praksisforståelse om at understøtte barnets perspektiv, fx i forhold til hvilken børnegruppe/miljø der bedst tilgodeser barnets mulighed for udvikling. Barnet/børnene har en periode, hvor de besøger børnehaven et par gange om ugen. Herved opleves skiftet til børnehaven som regel meget naturligt for barnet og familien, og som har fokus på at noget nyt begynder for barnet og familien, og har til formål at rammesætte en positiv overgang i børnehøjde, der understøtter barnet i at noget nyt begynder. Overgangen til skolen planlægges således, at de børn, der skal i skole, deltager i en Storegruppe, der fx arbejder med begrebet "hvad er en skole". Der indgår et besøg i en børnehaveklasse, som planlægges i samarbejde med en af de skoler, som Børnehuset er tilknyttet. I dette samarbejde tilbydes forældrene også et orienteringsmøde, der indeholder overgang fra børnehave til skole. Efter en periode med Corona planlægger børnehaveafdelingerne, når tiden for overgang nærmer sig at tage på overgangsbesøg i samarbejde med Fritidsinstitution og Vibenshus Skole, og der planlægges udviklingsforløb, der tilgodeser det enkelte barns og børnegruppens forudsætninger og kompetencer i forhold til mødet med et nyt børnemiljø. Samarbejdet med Fritidsinstitution og Vibenshus Skole er tilrettelagt som en del af storgruppens planlagte aktiviteter, hvorved børnene kan møde de nye voksne og samarbejde om at udvikle nye relationer og forventninger. Børnehaveafdelingerne planlægger at udvikle deres samarbejde med Fritidsinstitution og skole for at sikre, at en pædagogisk indsats i forhold til børn, der er særlig udfordret, kan tilrettelægges i en faglig ramme, der giver mulighed for samarbejde og kommunikation om en fælles indsats.

Anbefaling

Pejlemærke 6: Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis

”Alle institutioner skal vælge en konkret metode, således at der – på mangfoldige måder – arbejdes systematisk og reflekteret. Institutionerne skal skabe rum for refleksion over det pædagogiske arbejde og kunne indgå i en dialog omkring deres pædagogiske praksis. I valg af metode skal der tages afsæt i den enkelte institutions børnegruppe og øvrige lokale forhold”

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Østerfælled Børnehus arbejder metodisk og reflekterende i forhold til at udvikle deres pædagogiske praksis og det praksisnære arbejde med fokus på at videreudvikle faglige rum for refleksion, der styrker barnets perspektiv og udvikler den fælles faglige grundforståelse i det praksisnære arbejde. I en faglig ramme arbejdes der systematisk med refleksion på stue-, afdelings-, og personalemøder med fokus på pædagogiske delemmer fortalt gennem praksishistorier. Der arbejdes forsat med at videreudvikle en systematisk refleksion som pædagogisk værktøj, der har udgangspunkt i refleksions-handle-værktøj, der anvendes til en systematisk og målrettet grupperefleksion med fx et stueteam. Metoden fokuserer på et konkret barn, som medarbejderne er bekymret for. Østerfælled Børnehus har tilrettelagt deres pædagogiske praksis i en organisering og systematik, der som udgangspunkt indeholder refleksion over det praksisnære arbejde, hvilket betyder, at Børnehusets arbejdsmetode og organisering understøtter hinanden i en systematik fra fortællinger om praksis til refleksion og evaluering. Dette danner grundlag for udvikling af nye pædagogiske initiativer, der fx omhandler faglige strategier med fokus på pædagogiske metoder og værktøjer. Østerfælled Børnehus/afdelingernes arbejde med refleksion og evaluering, giver gode faglige redskaber til at udvikle en pædagogisk praksis, der er erfaringsbaseret og virkningsfuld i forhold til opnåelse og gennemførelse af en faglig indsats. Arbejdet med refleksion og evaluering har først og fremmest haft indflydelse på praksisnære processer og fastholdt en faglig opmærksomhed. Børnehuset tilrettelægger de overordnede rammer for deres pædagogiske udviklingsarbejde med egen refleksion og særlige aktiviteter i et årshjul og bruger fx faglige metoder SMTTE og TOPI til at måle og evaluere deres indsatser med det formål, at alle aktører har mulighed for at være udøvende i deres position og tilknytning. Herved kan de være understøttede i opfyldelse af mål om at være inkluderende og udviklingsorienteret i forhold til det enkelte barn og børnenes deltagelse i Børnehusets/afdelingernes mange fællesskaber. Børnehuset har udviklet pædagogiske rum for deres metodiske arbejder, hvorfor der er en tydelighed i deres praksisarbejde således, at pædagogiske dilemmaer, som udfordrer det praksisnære arbejde, kan udvikles i en måde, som har fokus på Børnehusets faglige udviklingsarbejde.

Anbefaling

Evt. drøftelse af den pædagogiske læreplan

Arbejdet med den pædagogiske læreplan drøftes under de relevante pejlemærker i den faglige dialog. Hvis drøftelserne af den pædagogiske læreplan, udover drøftelserne under pejlemærkerne, har givet anledning til opmærksomhed, kan det angives her.

Der arbejdes ikke med pædagogiske læreplaner på fritidsområdet. Derfor er dette afsnit kun relevant for daginstitutioner.

Opfølgning

Her kan den pædagogiske konsulent notere særlige forhold, aftaler eller lignende, der er indgået med institutionen.

Institutionens kommentarer

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Formålet med kommentarerne er at give læserne af tilsynsrapporten indblik i, hvordan institutionen vil arbejde med tilsynsrapportens vurderinger og anbefalinger. Konsulenten foretager ikke ændringer i rapporten på baggrund af institutionens kommentarer, medmindre der er tale om faktuelle fejl.

Institutionens kommentarer

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?
Ingen

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets anbefalinger?

I selve tilsynsrapporten er der ingen anbefalinger. På dialogmødet nævnte konsulenten, at det kunne være gavnligt at have en fælles refleksion over måltidet i Østerfælled Børnehus. Vi vil drøfte pædagogikken ved børnenes måltid for, at skabe et fælles fokus. Vi vil vedligeholde og evt. justere pædagogikken for at skabe mest mulig kvalitet for børnene. Dette vil vi gøre på et fagligt møde. Derudover er vi opmærksomme på nuets betydning for den gode relation mellem barn/barn og barn/voksen

Hvordan vil institutionen sikre at en positiv udvikling fastholdes?

Vi vil løbende genbesøge tilsynsrapporten, for at sikre at vi har en høj pædagogisk kvalitet i alle pejlemærker, som tilsynsrapporten afspejler. Vi har særligt øje for at bibeholde små børnegrupper med faste børn og voksne for at skabe god pædagogisk kvalitet. Vi vil fortsat have stort fokus på vores gode rutiner som børnene møder i alle overgange i Østerfælled Børnehus.

Bilag 1: Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistreringen, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Hvis der ved et spørgsmål er angivet "Ikke besvaret" i kolonnen med lederens svar, kan det være et udtryk for, at spørgsmålet ikke er relevant for den pågældende institutionstype, eller det kan være et spørgsmål, der er tilføjet til spørgeskemaet, efter institutionens tilsyn er afsluttet. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering

Lederens svar

Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?

Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)

Ja

Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?

Ja

Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?

Ja

Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?

Ja

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?

Ja

Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?

Ja

Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)

Ja

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år? (0-5-års institutioner)

Ja

Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring? (0-5-års institutioner)	Ja
Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	https://oesterfaelledboernehushk.aula.dk/paedagogik/den-styrkede-paedagogiske-laereplan
Har institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål? (0-5-års institutioner)	Ja
Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	https://oesterfaelledboernehushk.aula.dk/paedagogik/den-styrkede-paedagogiske-laereplan
Har institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
Har institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
Har KKFO'en udarbejdet en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år? (6-9 års institutioner)	Ikke besvaret
Lever institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for KKFO'er? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
Lever institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for fritidscentre? (10-18-års institutioner)	Ikke besvaret

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage? (0-9-års institutioner)

Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?

1

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?

Ja

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?

Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?

Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev?

Ja

Har institutionen en beredskabsplan?

Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen?

Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering?

Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen?

Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen?

Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år?

Ja